

## **СИНОДАЛЬНАЯ ЦЕРКОВЬ НА ПУТИ МИССИИ. Рабочий лист 3**

### **Часть 3. «ПЛЕТЕНИЕ УЗ, СОЗДАНИЕ СООБЩЕСТВ»**

#### **Глава 14. Синодальный подход к воспитанию**

Каждый крещеный призван в ответ на дары Господа заботиться о своем воспитании, используя полученные таланты для того, чтобы они приносили плоды и служили всем (СО 14a). То, как Иисус воспитывал учеников, является образцом, которому мы должны следовать. Он не просто передавал им учение, но делился с ними своей жизнью. Воспитание — это не только и не столько укрепление собственных способностей, сколько обращение к «логике» Царства, которая может сделать плодотворными даже поражения и неудачи (СО 14b). Святой Народ Божий является не только объектом, но и, прежде всего, несущим совместную ответственность субъектом воспитания (СО 14c). Стоит уделять первостепенное внимание программам, направленным на совместное воспитание всего Народа Божьего (мирян, мужчин и женщин посвященной жизни и рукоположенных служителей) (СО 14k) Воспитание ради синодальной Церкви должно осуществляться синодально: необходимо преодолеть менталитет «делегирования», характерный для многих областей пастырского служения (СО 14f). Необходимо обучение конкретным навыкам: проявлению совместной ответственности, умению слушать и распознавать; ведению экуменического и межрелигиозного диалога, служению беднейшим и заботе о нашем общем доме, достижению консенсуса и разрешению конфликтов (СО 14e).

1. Каким образом должна быть выстроена катехизация, чтобы она формировала активных христиан, способных в трудных жизненных ситуациях находить верные решения, исходя из своего церковного сознания? Развитию каких навыков нужно уделить наибольшее внимание?
2. Видите ли вы необходимость в изменениях нынешнего процесса подготовки к священству? (14 k) Что можно сделать, чтобы Народ Божий был широко представлен в программах формации кандидатов к рукоположенному священству? Как община, из которой происходит кандидат, может быть сильнее вовлечена в его формацию на пути к священству?
3. Как сделать процесс формации в наших общинах делом всего Народа Божия? Какие программы, направленные на совместное воспитание всего Народа Божьего, вы считаете наиболее необходимыми для Церкви в России? Как можно использовать опыт народного благочестия и семейного христианского воспитания для катехизации детей и взрослых?

#### **Глава 15. Церковное распознавание и открытые вопросы**

В основе многих противоречий лежит вопрос о взаимоотношениях между любовью и истиной и о том, какое влияние это оказывает на многие спорные вопросы. Прежде чем считать их вызовом, эти отношения следует рассматривать как благодать, явленную во Христе [...] Истина, носителем которой является Иисус, — это не идея, а само присутствие Бога среди нас; это любовь, с которой Он действует, — не просто чувство, а справедливость Царства, изменяющая историю. Трудности, с которыми мы сталкиваемся в пастырской практике, свидетельствуют о нашей неспособности жить по Евангелию и напоминают нам о том, что мы не можем поддержать нуждающихся иначе, как через обращение, как личное, так и общинное. Если мы используем доктрину жестко и осуждающе, мы предаем Евангелие; если мы практикуем дешевое милосердие, мы не передаем Божью любовь. Единство истины и любви предполагает принятие на себя чужих трудностей, даже превращение их в свои собственные, как это происходит между братьями и сестрами (СО 15.e-f).

4. Какие формы лучше помогают совместно искать подлинное сочетание любви и истины, а также обсуждать спорные доктринальные, пастырские и этические вопросы в свете Слова Божьего, учения Церкви, богословских размышлений и синодального опыта (ср. СО 15i,h)?

#### **Глава 16. На пути к слушающей и сопровождающей Церкви**

Слушание — это глубокий человеческий опыт, взаимное действие, посредством которого каждый вносит вклад в путь другого и при этом получает нечто для собственного пути. Слушание требует безусловного принятия говорящего. Это не означает компромиссов в провозглашении Евангелия или одобрения какого-либо мнения или позиции. Иисус открывал новые горизонты и пути для людей, которых Он безоговорочно слушал. Чтобы делиться Благой вестью о спасении с теми, кого

мы встречаем, мы призваны поступать так же (СО 16l). Умение слушать означает готовность «опустошить» себя, чтобы предоставить место для другого. Церковь хочет слушать всех, а не только тех, кому легче всего заявить о себе. Этот базовый подход создает контекст, позволяющий внимательно рассматривать такие спорные в Церкви вопросы, как антропологическое влияние цифровых технологий и искусственного интеллекта, ненасилие и законная самооборона, вопросы, связанные со служением, сексуальностью, «телесностью» и др. (СО 15b)

Малые христианские общины, широко распространенные во многих странах мира, способствуют развитию практик слушания каждого и всех (СО 16m). Те, кто выполняет служение слушания и сопровождения, нуждаются в соответствующей формации, учитывающей опыт тех, с кем они вступают в контакт. Они также должны чувствовать поддержку со стороны общины. Со своей стороны, общины должны в полной мере осознать значение этого служения, осуществляемого от их имени, и получать плоды этого слушания.

5. Что мы можем изменить в своих приходах/общинах, чтобы те, кто ощущает себя отверженными, почувствовали, что Церковь более гостеприимна? Какие группы людей в нашей поместной Церкви на самом деле больше всего нуждаются в сопровождении? Нужно ли учреждать для этого специальное служение? (СО 16 n,p)

6. Как можно помочь созданию малых христианских общин? Как развивать самоорганизацию и инициативу верующих, чтобы они могли при необходимости организовывать братскую жизнь и при отсутствии священника, храма и регулярного богослужения?

### **Глава 17. Миссия в цифровой среде**

Цифровая культура имеет особое значение для синодальной Церкви (СО 17b). Миссионеры всегда шли с Христом к новым рубежам. Нам предстоит достичь современной культуры во всех пространствах, где ищут смысл и любовь. [...] Многие молодые люди, несмотря на поиск красоты в своей жизни, покидают физическое пространство Церкви, в которое мы пытаемся их пригласить, отдавая предпочтение интернет-пространству.

7. Что мы (и как Церковь, и как индивиды) можем сделать, чтобы наше присутствие в Интернете способствовало росту тех, с кем мы общаемся? (ср. СО 17g) Как христианское сообщество может поддержать семьи в обеспечении того, чтобы создавать очаги не только безопасного, но и духовно живительного сетевого пространства? (СО 17f)

8. Как привлечь священников и церковно-образованных мирян к миссии при помощи Интернет-пространства?

### **Глава 18. Структуры участия**

Как члены верного Народа Божьего все крещеные несут совместную ответственность за миссию, каждый в соответствии со своим призванием, компетенцией и опытом. Все вносят вклад в продумывание и осмысление шагов по реформированию христианских общин и Церкви в целом. Совместная ответственность всех за миссию должна быть критерием, лежащим в основе структуры христианских общин и всей поместной Церкви со всеми ее служениями, во всех ее учреждениях, в каждом из ее пастырских органов (Lumen gentium, Evangelii Gaudium, ср. 1 Кор 12:4-31). Поощряя органы участия за приверженность делу, мы приглашаем их к практической реализации культуры ответственности перед общиной, выражением которой они являются (СО 18.i). с). Исходя из понимания Народа Божьего как активного субъекта миссии евангелизации, в Сводном отчете предлагается законодательно закрепить обязательный характер Пастырских советов в христианских общинах и поместных Церквях, а также укрепить другие органы участия, обеспечив должное присутствие в них мирян.

9. Какие вы видите препятствия и возможности для плодотворной работы структур участия в Церкви – прежде всего, приходских и епархиальных пастырских советов? (18 h)

10. Каким вы видите баланс между, с одной стороны, правом на автономию и самостоятельность в принятии решений теми, кто несет за них ответственность, и синодальной природой Церкви – с другой?

*\*Главы 19 и 20 предлагается обсуждать отдельно.*